

Koncepcja pracy Przedszkola nr 55 im. „Polskich Podróżników” w Warszawie na lata 2022-2027

Misja przedszkola

Misją Przedszkola Nr 55 im. Polskich Podróżników w Warszawie jest zapewnić każdemu dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju, kształtowanie w nim postawy otwartości i ciekawości wobec otaczającego je świata. Chcemy wspierać twórczy rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami. Tworzyć warunki do zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności dzięki własnym działaniom dzieci, w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

Wizja przedszkola

Rozwój cywilizacyjny i tempo zmian społeczno-ekonomicznych, szybki rozwój nauki i technologii informacyjnej stwarza dziś konieczność modyfikacji systemu oświaty. Przekazywanie dzieciom określonego zasobu wiadomości staje się niewystarczające. Dlatego coraz częściej mówi się o potrzebie rozwijania u dzieci umiejętności kluczowych, takich jak: efektywne komunikowanie się, kreatywność, logiczne myślenie, inteligencja emocjonalna, konstruktywne rozwiązywanie problemów, współpraca w zespole, świadome kierowanie procesem własnego rozwoju oraz samoregulacja, czyli umiejętność świadomego i celowego planowania oraz wyznaczania celów swojego rozwoju.

Mając na uwadze te założenia w dalszym ciągu działania dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu będą ukierunkowane na:

- 1) Kształcenie kreatywności, aktywności, umiejętności rozwiązywania problemów oraz umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.**
- 2) Promowanie zdrowego stylu życia poprzez dbanie o rozwój ruchowy wychowanków i kształtowanie odpowiednich nawyków prozdrowotnych.**

Jednak dodatkowo w latach 2022-2027 uwzględniając palące problemy związane z degradacją środowiska przyrodniczego, będziemy dążyć w szczególności do:

- 3) Kształtowania w dzieciach postaw proekologicznych. Naszym celem będzie uwrażliwienie dzieci na potrzebę ochrony środowiska naturalnego oraz motywowania do podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska naturalnego.**

Ad.1

Jak twierdzi R. Fisher „twórcza postawa, pomysłowość, elastyczność, umiejętność wyszukiwania nieznanymi odpowiedzi, ambitnych i oryginalnych rozwiązań to cechy człowieka, pod które fundamenty zakłada się już w najmłodszych latach”. Dlatego, tak istotne wydaje mi się stworzenie możliwości dla twórczego rozwoju dzieci już w przedszkolu.

W szeroko rozumianym kształceniu twórczości należy rozwijać u dzieci dokładność spostrzegania i tworzenia wyobrażeń, pamięć, uwagę, ale także dobrą komunikację i umiejętność współpracy w grupie, a przede wszystkim umiejętność twórczego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów. Rozwój kreatywności zakłada ponadto otwartą i twórczą postawę dziecka w procesie edukacji, tj. umiejętność zaplanowania swoich działań, rozwijania indywidualnych zainteresowań, umiejętność wyboru sposobu i źródeł zdobywania wiedzy. Co jest niezwykle istotne biorąc pod uwagę obecne w dzisiejszej rzeczywistości problemy przeinformowania oraz dezinformacji. W tym aspekcie coraz częściej mówi się o potrzebie kształtowania u dzieci umiejętności krytycznego myślenia, które polega na rozpoznawaniu, analizowaniu, a następnie naprawianiu błędów we własnym rozumowaniu. W uproszczeniu można powiedzieć, że dzięki niemu dzieci uczą się rozpoznawać, co jest prawdą.

***„Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem.”
Konfucjusz***

Już sama definicja uczenia się (proces zmian w zachowaniu, które są skutkiem wcześniejszych doświadczeń) zakłada, że bez osobistych doświadczeń nie ma uczenia się. Nie można doświadczeń zastąpić słowami. Dlatego w naszym przedszkolu dzieci przede wszystkim działają, eksperymentują i badają różne zjawiska. Każda aktywność jest cenna ponieważ daje możliwość podjęcia ryzyka edukacyjnego, wzięcia odpowiedzialności za pewien proces-proces uczenia się.

„Pracą dzieci jest zabawa . Dzieci uczą się przez wszystko co robią.” Carolyn Hoopes

W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym podstawową działalnością jest zabawa. Jest więc ona kluczowym elementem w procesie edukacji dziecka. Stanowi dla niego najlepszy sposób poznawania świata, innych ludzi, a także siebie i własnych emocji. Dzięki zabawie dziecko nabywa nowe umiejętności, staje się kreatywne i samodzielne, rozwija wyobraźnię i

myślenie abstrakcyjne. Spontanicznie i samodzielnie wybrana zabawa w pełni angażuje dziecko i skupia całkowicie jego uwagę, dlatego podczas zabawy dzieci osiągają największe sukcesy edukacyjne. W naszym przedszkolu dzieci mają wystarczająco dużo czasu na zabawę dowolną, w której samodzielnie kierują własnymi doświadczeniami. Nauczyciele natomiast rozumieją istotną rolę zabawy we wczesnej edukacji dzieci, dlatego tak kierują procesem dydaktycznym, aby podczas zabawy tworzyć właściwe sytuacje edukacyjne.

W świetle powyższych założeń będziemy kontynuować nasze działania kładąc nacisk na:

- Stosowanie aktywizujących metod pracy. Już w tej chwili w każdej grupie dzieci pracują wg metody projektu, regularnie prowadzone są zajęcia rozwijające umiejętności cyfrowe dzieci z wykorzystaniem metody „kodowanie na dywanie”. Zamierzam w dalszym ciągu rozbudowywać bazę dostępnych pomocy dydaktycznych do tych zajęć min.: o kolejne tablety i ozoboty, które są dla dzieci bardzo atrakcyjne.
- Regularne organizowanie zajęć i zabaw eksperymentalno-badawczych. Dzięki środkom uzyskanym w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych udało nam się wyposażyć przedszkole w mobilne laboratorium, które pozwala w każdej grupie realizować zajęcia i zabawy badawcze. Będzie ono w kolejnych latach regularnie doposażane.
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi spontanicznej aktywności dziecka wewnątrznie motywowanej i wynikającej z jego potrzeb, aktywności inspirowanej przez nauczyciela i rówieśników oraz aktywności kierowanej przez stawiane dziecku zadania, uczy wyrażania samego siebie w różnych formach ekspresji.
- Umożliwianie dziecku kształtowania własnej indywidualności, niepowtarzalności i odmienności.
- Konstruowanie zajęć dydaktycznych wg schematu cel -działanie- podsumowanie. W celu nauczania dzieci świadomego poznawania i uczenia się bardzo istotne jest, aby nauczyciel sam potrafił określić cel podejmowanego działania, potrafił go zakomunikować dzieciom w języku dla nich zrozumiałym oraz zaproponował zadanie prowadzące do realizacji założonego celu. Bardzo ważnym elementem jest wspólne z dziećmi podsumowanie zajęć, które polega na sprawdzeniu, przeanalizowaniu, czy udało się założony cel osiągnąć. Takie postępowanie uczy dzieci świadomego podejścia do procesu uczenia. Dziecko wie: czego się uczy i po co oraz potrafi samo ocenić, czy zdobyło już daną umiejętność.
- Zapewnieniu opieki i wychowania w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
- Dbanie o rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci, która przejawia się w rozpoznawaniu i rozumieniu emocji własnych i innych ludzi oraz wrażliwości i empatii.

Ad. 2

Wiek przedszkolny jest szczególnie dynamicznym etapem rozwoju fizycznego i motorycznego u dzieci. Dzieci w tym wieku wykazują ogromną potrzebę ruchu, są żywe, hałaśliwe, mówią wiele i bardzo głośno. A. Jaczewski słusznie nazwał ten okres „głodem ruchu”. Głód ten można i należy zaspokoić dając dzieciom możliwość podejmowania różnorodnej aktywności fizycznej.

Sprawność ruchowa, jak wiadomo łączy się ze zdrowiem fizycznym, ale również ze zdrowiem psychicznym. Systematyczne uprawianie gimnastyki, ruchu na świeżym powietrzu zapobiega wielu chorobom wieku dorosłego, pozwala na zachowanie prawidłowej postawy, a także wpływa na dobre samopoczucie, daje odprężenie i pomaga radzić sobie ze stresem.

Zabawy ruchowe korzystnie wpływają na kształtowanie cech motorycznych, takich jak: szybkość, siła, zwinność, wytrzymałość. Poszerzają i doskonalą zasób praktycznych umiejętności, które mają zastosowanie w codziennym życiu. Poprawiają pracę serca, płuc oraz korzystnie wpływają na przemianę materii. Podnoszą wydolność i odporność organizmu. Rozwijają samodzielność, zaradność i odwagę. Wyzwalają inicjatywę i pomysłowość. Pobudzają wyobraźnię i ambicję. Napawają wiarą w siebie i są często źródłem zdrowego optymizmu. Stwarzają okazję do kształtowania pozytywnych cech charakteru, takich jak: opanowanie, zdyscyplinowanie, wytrwałość. Dlatego niezwykle ważne jest, żeby już w wieku przedszkolnym proponować dzieciom różne formy aktywności fizycznej, podejmować działania profilaktyczne i prozdrowotne oraz propagować zdrowy styl życia.

Promowaniu aktywności ruchowej oraz kształtowaniu zdrowych nawyków u dzieci sprzyjało podjęcie i realizowanie następujących działań:

- We współpracy z Radą Rodziców zakupienie dwóch trampolin, które stały się dla dzieci bardzo atrakcyjną formą spędzania czasu wolnego w ogrodzie przedszkolnym.
- Zorganizowanie we współpracy z SGGW cyklu warsztatów na temat zdrowego odżywiania.
- Realizacja projektu Sportowe przedszkole.
- Organizowanie spotkań z dietetykiem przedszkolnych dla rodziców.
- „Kącik smakosza” umożliwienie rodzicom wymieniania się sprawdzonymi przepisami na zdrowe i chętnie zjadane potrawy dla dzieci.
- Maksymalnie długie i częste pobyty dzieci na świeżym powietrzu, o ile pozwalały na to warunki atmosferyczne.
- Organizowanie corocznie przed pandemią turnieju piłki nożnej dla przedszkolaków.
- Branie udziału w akcji Rowerowy Maj, zachęcającej dzieci i rodziców do przyjeżdżania do przedszkola na rowerach.

W najbliższych latach będziemy w dalszym ciągu wspierać działania prozdrowotne poprzez kontynuowanie wszystkich ww. działań, a dodatkowo zamierzamy:

- Wrócić organizacji cyklicznego turnieju piłki nożnej.
- W okresie letnim prowadzić zajęcia gimnastyczne na świeżym powietrzu.
- Pozyskiwać sponsorów i uczestniczyć w projektach o charakterze sportowym.
- Nieustannie doposażać plac zabaw w mobilne zabawki sprzyjające aktywności na świeżym powietrzu.
- Zaopatrywać przedszkole w drobny sprzęt sportowy i przedmioty służące aktywności ruchowej.
- Naprawić nawierzchnię na boisku do gry w piłkę w ogrodzie przedszkolnym.
- Namalować w ogrodzie gry chodnikowe zachęcające dzieci do aktywności ruchowej.

Ad. 3

Konsumpcyjny styl życia, dążenie do życia w dobrobycie prowadzi do nadmiernej eksploatacji dóbr naturalnych, zanieczyszczenia środowiska i do globalnych zmian w klimacie. Całej naszej planecie zagraża katastrofa. Maleje dostępność do wody pitnej, postępuje wycinanie lasów, nadmierna emisja gazów cieplarnianych, zanika bioróżnorodność. Obowiązkiem każdego z nas jest przeciwdziałanie tej katastrofie. Dlatego tak ważne jest, aby już od najmłodszych lat wpajać najmłodszym właściwe wzorce w tym zakresie. Własnym przykładem, włączaniem dzieci w działania proekologiczne oraz przekazywaniem niezbędnej wiedzy możemy nauczyć dzieci szacunku do przyrody i choć w minimalnym stopniu przyczynić się do ratowania naszej planety. Dlatego też obok ww. zadań, które są kontynuacją zadań określonych w koncepcji rozwoju przedszkola na lata 2017 – 2022, podejmiemy działania prowadzące do kształtowaniem w dzieciach postaw proekologicznych oraz takie, które w wymierny sposób przyczynią się do poprawy stanu środowiska naturalnego. Zamierzam:

- Wspólnie z Radą Pedagogiczną opracować program edukacji ekologicznej obejmujący takie zagadnienia, jak: rozumienie roli przyrody dla życia fauny i flory, poszanowanie dla każdej żyjącej istoty, zachowanie czystości w środowisku, segregacja śmieci, odchodzenie od sztucznych opakowań, recykling, racjonalne korzystanie z odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Działania te będą sukcesywnie realizowane w formie cykli zajęć oraz konkretnych działań, akcji, projektów własnych oraz zewnętrznych. Wszystkie te przedsięwzięcia muszą wychodzić daleko poza realizowane dotychczas programy wychowania przedszkolnego.
- We współpracy z Rada Rodziców podjęliśmy inicjatywę sadzenia drzew na terenie ogrodu przedszkolnego przez absolwentów kończących naukę w przedszkolu. Projekt ten został bardzo dobrze odebrany przez rodziców, a szczególnie przez samych absolwentów, dlatego będziemy kontynuować te działania.
- W tym roku na jesieni dzięki wspólnemu zaangażowaniu powstały w ogrodzie przedszkolnym domki dla jeży, w których zwierzęta te mogły przetrwać zimę. Będziemy kontynuować podobne działania, jak np. instalowanie domków dla owadów, budek dla jeryków, poidel dla ptaków i owadów itp.

Kierunki rozwoju przedszkola

Realizacja zadań przedszkola założonych w koncepcji realizowanej w latach 2017-2022, wymagała podejmowania działań na różnych płaszczyznach jej funkcjonowania. Jednym z najważniejszych elementów było zbudowanie zespołu ludzi, który jest odpowiedzialny za tworzenie właściwej atmosfery i warunków sprzyjających bezpiecznemu i wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Nauczyciel wychowania przedszkolnego wywiera bardzo duży wpływ na swoich podopiecznych. Swoim zachowaniem, osobowością oraz postawą może stymulować rozwój dzieci. Dlatego osoba taka musi przede wszystkim kochać dzieci, akceptować je w pełni, nie uzależniając tej akceptacji od tego, czy dziecko spełnia jej oczekiwania. Istotne cechy osobowości, którymi powinien charakteryzować się nauczyciel to: życzliwość wobec dzieci, bezinteresowne zaangażowanie w ich sprawy, zrozumienie motywów zachowania dzieci, łatwość nawiązywania kontaktu z dziećmi i ich rodzicami, sprawiedliwe ocenianie i traktowanie dzieci, cierpliwość i wytrzymałość, pracowitość i równowaga psychiczna oraz poczucie moralnej odpowiedzialności za losy dziecka.

Dużą wagę przykładamy do nieustannego doskonalenia siebie, dbałości o stały rozwój osobisty. Dlatego nauczyciele są zachęceni do dalszej edukacji, rozwijania własnych zainteresowań i pasji, które często przekładają się na wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela oraz rozszerzanie oferty przedszkola. W miarę możliwości finansowych, pracownicy mają możliwość doskonalenia zawodowego, podnoszenia swoich kwalifikacji zdobywania wiedzy i nowych umiejętności.

W ostatnich latach obserwujemy coraz większe potrzeby naszych wychowanków w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Bardzo dużym wyzwaniem dla mnie, jako dyrektora przedszkola było zapewnienie odpowiedniej opieki oraz właściwej organizacji nauki dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Dlatego ważnym kierunkiem rozwoju zawodowego będzie zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji pozwalających realizować kształcenie specjalne. Podczas trwania mojej kadencji jedna z nauczycielek zdobyła już kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej. Od tego roku kolejne trzy nauczycielki rozpoczęły studia na tym kierunku. W ramach możliwości i dostępnych środków finansowych planuję zmotywować też kolejne osoby do zdobycia kwalifikacji w zakresie terapii integracji sensorycznej, a także socjoterapii.

Mówiąc o kadrze placówki należy zaznaczyć także ważną rolę personelu niepedagogicznego. Są to osoby, które nie tylko wykonują prace fizyczne, ale również wspomagają nauczycieli i współpracują z nimi w zakresie oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Dlatego zwracam szczególną uwagę, aby osoby te reprezentowały wysoki poziom kultury osobistej, były życzliwe, wykazywały się wrażliwością i zrozumieniem wobec potrzeb dzieci.

Zdając sobie sprawę, jak ogromną rolę odgrywa prawidłowa komunikacja interpersonalna, która jest jednym z podstawowych, jeśli nie najważniejszym elementem właściwych relacji międzyludzkich, dbam o właściwą i skuteczną komunikację między pracownikami. Dobrej integracji pracowników sprzyjają wspólne uroczystości na terenie przedszkola, wspólne obchodzenie świąt, udział w festynach i kiermaszach organizowanych w przedszkolu. Wprawdzie z uwagi na stan pandemii musieliśmy zrezygnować z niektórych form, ale mam nadzieję, że w najbliższej przyszłości te tradycje będą kontynuowane.

W trosce o skuteczne motywowanie pracowników, staram się jasno i precyzyjnie formułować swoje oczekiwania. Każdy pracownik może liczyć na konkretne wskazówki

dotyczące działań, jakie powinien podjąć, aby poprawiać jakość swojej pracy. W razie potrzeby może otrzymać wsparcie ze strony dyrektora i współpracowników.

Zdając sobie sprawę z tego jak istotną częścią działalności przedszkola jest **współpraca z rodzicami** dokładam wszelkich starań, aby budować relacje z rodzicami oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i akceptacji. W naszym przedszkolu:

- Rodzice są informowani o założeniach pracy dydaktyczno- wychowawczej oraz podejmowanych w przedszkolu działaniach i inicjatywach.
- Rodzice są włączani w działania i prace na rzecz przedszkola.
- Rodzice są na bieżąco informowani o postępach, sukcesach, a także o problemach dzieci.
- Nauczyciele uzgadniają wspólnie z rodzicami kierunki oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych wobec ich dzieci.
- Rodzice są zachęceni do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie przedszkola.
- Przedszkole wspiera rodziców w działaniach wychowawczych poprzez organizowanie doradztwa metodycznego, psychologicznego i pedagogicznego.
- Przedszkole podnosi świadomość edukacyjną rodziców poprzez szkolenia, warsztaty oraz udostępnianie ciekawych artykułów i publikacji.
- W sytuacjach trudnych rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony przedszkola.

Przedszkole proponuje rodzicom następujące formy współpracy:

- Spotkania indywidualne.
- Zajęcia otwarte.
- Zebrania ogółe z rodzicami oraz zebrania Rady Rodziców.
- Spotkania integracyjne połączone z uroczystościami przedszkolnymi.
- Festyny rodzinne.
- Wystawy prac.
- Kiermasze.

Doświadczenia z czasów pandemii wymusiły na nas dostosowanie wymienionych form współpracy do sytuacji i przeniesienie ich na płaszczyznę komunikacji online. Uważam, że bardzo sprawnie udało nam się wypracować metody komunikacji i współpracy w oparciu o technologię informatyczną. Chciałabym, aby te metody zostały na stałe włączone do naszej praktyki, jako dodatkowe możliwości, ponieważ w wielu sytuacjach okazują się dogodniejsze.

Rezultatem tak zaplanowanej i właściwie prowadzonej współpracy z rodzicami jest:

- Nawiązanie bliższych relacji pomiędzy rodzicami a pracownikami przedszkola- wytworzenie miłej i przyjaznej atmosfery.
- Intensyfikacja współpracy z rodzicami i ich aktywny udział w życiu przedszkola.
- Stworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami w zakresie odpowiedzialności za proces wychowania dzieci.

- Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola i uwzględnianie ich w planowaniu pracy i organizacji działań przedszkola.
- Osiąganie lepszych efektów wychowawczych dzięki ujednoczeniu oddziaływań wobec dzieci w domu i przedszkolu.
- Pozytywna opinia rodziców o pracy przedszkola, która przekłada się na promocję placówki w środowisku lokalnym.

„Nauczenie wartości to najważniejsza rzecz jaką możemy zrobić dla szczęścia dziecka.”

Linda i Richard Eyre

Rozważając koncepcję pracy chciałabym też zwrócić szczególną uwagę na funkcję wychowawczą przedszkola. Dla harmonijnego rozwoju dziecka bardzo ważne są kompetencje społeczne, które stanowią podstawę kontaktów interpersonalnych warunkujących prawidłowe komunikowanie się i funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym. Dlatego niezwykle istotne jest rozumienie zasad postępowania ogólnie przyjętych w społeczeństwie.

Czasy, w których żyjemy narzucają już nawet najmłodszemu pokoleniu egoistyczny model życia nastawiony na zaspokajanie własnych potrzeb, dążenie do osiągnięcia sukcesu za wszelką cenę, na niezdrową rywalizację. Zpracowani rodzice często skupiają się na tym, co wymierne: efektach pracy dzieci, ich osiągnięciach, sukcesach, które są bardzo istotne z punktu widzenia edukacji. Jednak w tej pogoni za sukcesem brakuje często miejsca i czasu na uświadomienie dzieciom uniwersalnych wartości moralnych. Stąd tak ważną rolą przedszkola jest wpajanie dzieciom takich wartości, jak: szacunek, miłość, tolerancja, pokój, uczciwość, wolność, szczęście, odpowiedzialność oraz nauczanie ich praktycznego zastosowania w relacjach z samym sobą i innymi ludźmi.

W celu realizacji tych założeń w przedszkolu jest opracowywany program wychowawczy, który stanowi integralną część rocznego planu pracy przedszkola i jest konsekwentnie realizowany przez nauczycieli.

Dbając o wizerunek i opinię placówki w środowisku lokalnym podejmujemy szereg działań promocyjnych. W obecnych warunkach społeczno-ekonomicznych przedszkola są postrzegane jako miejsca świadczenia pewnych usług, a rodzice i dzieci jako klienci, którzy sprawdzają dostępną ofertę, porównują, dokonują wyboru. Dlatego nie wystarczy, że przedszkole będzie sumiennie realizowało założenia podstawy programowej oraz cele i zadania wynikające z bieżących planów pracy. Konieczna staje się pewnego rodzaju reklama, czyli działania promujące placówkę. **Działania promocyjne w przedszkolu będą realizowane poprzez:**

- Systematyczne prowadzenie i dopracowywanie strony internetowej tak, aby rodzice dzieci, potencjalni klienci i partnerzy mogli znaleźć wszystkie potrzebne informacje oraz mogli komunikować się za jej pośrednictwem.
- Udział w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym, reprezentowanie przedszkola w konkursach, turniejach i przeglądach.

- Redagowanie gazetki przedszkolnej.
- Opracowanie folderu dla kandydatów z ofertą przedszkola.
- Zabieganie o notatki w prasie lokalnej, na stronach dzielnicy, informujące o ważnych wydarzeniach w życiu przedszkola, uroczystościach, czy osiągnięciach.

Promocja przedszkola w najbliższym otoczeniu wiąże się ze ścisłą współpracą z innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami takimi, jak: Urząd Dzielnicy, Komenda Policji, Straż Miejska, biblioteka, Dom Kultury, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

Ze względu na bezpośrednie sąsiedztwo od lat współpracujemy z Dziennym Domem Pomocy Społecznej. Formami tej współpracy są min.:

- -inscenizacje i występy naszych wychowanków dla seniorów DPS z okazji dnia babci i dziadka;
- wspólne spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia;
- warsztaty rękodzieła prowadzone przez podopiecznych DPS dla dzieci;
- wspólne witanie wiosny;
- przygotowywanie własnoręcznie wykonanych upominków lub kart okolicznościowych.

Współpraca między naszymi placówkami niesie ogromną radość zarówno seniorom, jak i naszym wychowankom, dlatego będzie kontynuowana i wzbogacana o nowe formy.

W ogólnej koncepcji pracy przedszkola trudno pominąć plany dotyczące bazy lokalowej i infrastruktury placówki. Szczególnie istotne zadania w tym zakresie to:

- Zapewnienie czystych, estetycznych i funkcjonalnie urządzonych pomieszczeń.
- Prowadzenie dalszych prac modernizacyjnych w ogrodzie przedszkolnym, a w szczególności naprawa nawierzchni boiska do gry w piłkę oraz sukcesywna wymiana zużytych zabawek.
- W ciągu ostatnich 5 lat przedszkole zostało wyposażone w dwie tablice multimedialne, 3 laptopy wykorzystywane przez nauczycielki do zajęć oraz 6 tabletów. Planuje dalsze rozszerzanie zbioru nowoczesnych pomocy dydaktycznych, tak aby nauczycielki mogły w większym stopniu korzystać z dostępnych edukacyjnych narzędzi cyfrowych.
- Przedszkole będzie systematycznie doposażane w pomoce do zabaw ruchowych i zajęć sportowych tj. woreczki, obręcze, skakanki, tunele, bramki, piłki różnej wielkości, maty do ćwiczeń.
- Stworzenie miejsca wyposażonego w pomoce i sprzęt do integracji sensorycznej.

Przedstawiona koncepcja stanowi jedynie ogólny zarys. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana. Konkretnie działania, które umożliwią spełnienie wizji przedszkola są planowane wspólnie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, w oparciu o kierunki polityki oświatowej, potrzeby dzieci, nauczycieli i środowiska lokalnego.